

Liceo “Majorana- Laterza”

BAPS36000G

70017 PUTIGNANO (BA)

e-mail:bapc36000g@istruzione.it bapc036000g@pec.istruzione.it

Via Foggia La Rosa, 3 - Tel 0804911971 – Fax 0804054708

www.liceomajoranalaterza.gov.it

www.facebook.com/liceomajoranalaterzaputignano



PROGRAMMAZIONE

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

aa. ss. 2022/23, 2023/24, 2024/25

PROGRAMMAZIONE

DIPARTIMENTO DI STORIA, FILOSOFIA E DISCIPLINE GIURIDICO-ECONOMICHE

Il Dipartimento di Filosofia, Storia e Discipline giuridico-economiche ritiene che il potenziamento dei saperi e delle competenze si coniughi ad alcuni obiettivi prioritari quali l'educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva e alla valorizzazione di bisogni formativi anche extracurricolari.

Sotto questo profilo, l'ambito storico-filosofico abbraccia campi diversi del sapere per stimolare la ricerca con strumenti di indagine che favoriscano la riflessione e l'autoriflessione, permettendo lo sviluppo di capacità critiche nel valutare e interpretare le risposte che l'uomo ha proposto per risolvere problemi e contraddizioni del suo tempo.

1. Filosofia

Anno 3°

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 La filosofia: principi e aspetti introduttivi</p>	<p>Riconoscere i diversi modelli di ricerca e di studio della realtà nello sviluppo storico dell'indagine filosofica.</p> <p>Formare e sviluppare le capacità logico-espositive di base per migliorare la propria comunicazione dialogica.</p>	<p>Conoscere e usare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.</p> <p>Analizzare testi di filosofia di diverse tipologie e diversi registri linguistici.</p> <p>Utilizzare fonti, metodologie e strumenti di diversa natura e tipologia (es. visive, multimediali, Internet e siti web) per produrre ricerche su tematiche filosofiche.</p>	<p>Introduzione alla Filosofia: origini, codici e tematiche fondamentali.</p>
<p>2 Dall'archè all'uomo nella polis e nei grandi sistemi filosofici</p>	<p>Problematizzare e contestualizzare le argomentazioni filosofiche.</p> <p>Costruire e promuovere una dialettica comunicativa, riconoscendo e rispettando la diversità dei metodi e dei linguaggi.</p> <p>Comprendere i punti nodali del pensiero occidentale, cogliendo organicamente di ogni autore o tema trattato il legame con il contesto socio-culturale e la portata universalistica che ogni filosofia possiede.</p>	<p>Conoscere e comprendere quadri concettuali, nuclei tematici, questioni-chiave e teorie fondamentali delle correnti filosofiche e dei singoli autori studiati.</p> <p>Confrontare le differenti risposte dei filosofi alle stesse problematiche.</p> <p>Formare e sviluppare la capacità di argomentare una tesi, sia in forma orale sia in forma scritta.</p> <p>Sviluppare la capacità di pensare per categorie concettuali diverse.</p> <p>Avviare un dialogo con il testo filosofico, che rilevi,</p>	<p>I Presocratici</p> <p>Le filosofie della polis: i Sofisti e Socrate</p> <p>Platone</p> <p>Aristotele</p>

		attraverso la lettura diretta e il commento, le posizioni e i problemi affrontati dagli stessi autori.	
3 Dalla crisi post-ellenistica al Cristianesimo	<p>Individuare ed applicare razionalmente modelli <i>operativi</i>, strategie e finalità argomentative.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio filosofico per maturare un atteggiamento razionale e critico-creativo nei confronti della realtà sociale e dei suoi cambiamenti.</p>	<p>Acquisire procedure logiche e argomentative.</p> <p>Interagire dialetticamente in merito a tesi e nuclei concettuali.</p> <p>Formare e sviluppare abilità trasversali utili a cogliere relazioni e rapporti tra teorie, correnti e questioni.</p>	<p>Le scuole ellenistiche</p> <p>Patristica e Scolastica</p>

Obiettivi minimi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1 La filosofia: principi e aspetti introduttivi	<p>Riconoscere i diversi modelli di ricerca e di studio della realtà nello sviluppo storico dell'indagine filosofica.</p> <p>Formare le capacità logico-espositive di base per migliorare la propria comunicazione dialogica.</p>	<p>Conoscere e usare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.</p> <p>Utilizzare fonti, metodologie e strumenti di diversa natura e tipologia (es. visive, multimediali, Internet e siti web) per produrre ricerche su tematiche filosofiche.</p>	<p>Introduzione alla Filosofia: origini, codici e tematiche fondamentali.</p>
2 Dall'archè all'uomo nella polis e nei grandi sistemi filosofici	<p>Contestualizzare le argomentazioni filosofiche.</p> <p>Costruire una semplice dialettica comunicativa.</p> <p>Comprendere, in linea di massima, i punti nodali del pensiero occidentale.</p>	<p>Conoscere e comprendere le linee essenziali dei quadri concettuali, dei nuclei tematici, delle questioni-chiave e delle teorie filosofiche fondamentali.</p> <p>Formare e sviluppare la capacità di argomentare una tesi, sia in forma orale sia in forma scritta.</p>	<p>I Presocratici</p> <p>Le filosofie della polis: i Sofisti e Socrate</p> <p>Platone</p> <p>Aristotele</p>
3 Dalla crisi post-ellenistica al Cristianesimo	<p>Individuare ed applicare adeguatamente semplici modelli operativi.</p> <p>Utilizzare con sufficiente proprietà gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio filosofico.</p>	<p>Acquisire procedure logiche e argomentative.</p> <p>Interagire dialetticamente in merito a tesi e nuclei concettuali.</p>	<p>Le scuole ellenistiche</p> <p>Patristica e Scolastica</p>

Anno 4°

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1 Cultura rinascimentale e rivoluzione scientifica	<p>Riconoscere i diversi modelli di ricerca e di studio della realtà nello sviluppo storico dell'indagine filosofica.</p> <p>Sviluppare le capacità logico-espositive di base per migliorare la propria comunicazione dialogica.</p>	<p>Conoscere e usare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.</p> <p>Analizzare testi di filosofia di diverse tipologie e diversi registri linguistici.</p> <p>Utilizzare fonti, metodologie e strumenti di diversa natura e tipologia (es. visive, multimediali, Internet e siti web) per produrre ricerche su tematiche filosofiche.</p>	<p>La filosofia umanistico-rinascimentale</p> <p>La rivoluzione scientifica e i suoi contributi all'indagine filosofica</p>
2 Prospettive filosofiche dell'età moderna	<p>Problematizzare e contestualizzare le argomentazioni filosofiche.</p> <p>Costruire una semplice dialettica comunicativa.</p> <p>Comprendere i punti nodali del pensiero occidentale, cogliendo organicamente di ogni autore o tema trattato il legame con il contesto socio-culturale e la portata universalistica che ogni filosofia possiede.</p>	<p>Conoscere e comprendere quadri concettuali, nuclei tematici, questioni-chiave e teorie fondamentali delle correnti filosofiche e dei singoli autori studiati.</p> <p>Confrontare le differenti risposte dei filosofi alle stesse problematiche.</p> <p>Sviluppare la capacità di argomentare una tesi, sia in forma orale sia in forma scritta.</p> <p>Sviluppare la capacità di pensare per categorie concettuali diverse.</p> <p>Avviare un dialogo con il testo filosofico, che rilevi, attraverso la lettura diretta e il commento, le posizioni e i problemi affrontati dagli stessi autori.</p>	<p>Orientamenti teoretici e filosofia politica nell'età moderna: Razionalismo ed Empirismo</p> <p>L'Illuminismo: caratteri generali e protagonisti</p> <p>Il criticismo di Kant</p>
3 Romanticismo e idealismo nell'Ottocento	<p>Individuare ed applicare razionalmente modelli <i>operativi</i>, strategie e finalità argomentative.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio filosofico per maturare un atteggiamento razionale e critico-creativo nei confronti della realtà sociale e dei suoi cambiamenti.</p>	<p>Acquisire procedure logiche e argomentative.</p> <p>Interagire dialetticamente in merito a tesi e nuclei concettuali.</p> <p>Sviluppare abilità trasversali utili a cogliere relazioni e rapporti tra teorie, correnti e questioni.</p>	<p>L'Idealismo tedesco e la dialettica hegeliana</p>

Obiettivi minimi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1 Cultura rinascimentale e rivoluzione scientifica	<p>Riconoscere i diversi modelli di ricerca e di studio della realtà nello sviluppo storico dell'indagine filosofica.</p> <p>Sviluppare essenzialmente le capacità logico-espositive di base.</p>	<p>Conoscere e usare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.</p> <p>Utilizzare fonti, metodologie e strumenti di diversa natura e tipologia (es. visive, multimediali, Internet e siti web) per produrre ricerche su tematiche filosofiche.</p>	<p>La filosofia umanistico-rinascimentale</p> <p>La rivoluzione scientifica e i suoi contributi all'indagine filosofica</p>
2 Prospettive filosofiche dell'età moderna	<p>Contestualizzare le argomentazioni filosofiche.</p> <p>Costruire e promuovere una dialettica comunicativa, riconoscendo e rispettando la diversità dei metodi e dei linguaggi.</p> <p>Comprendere, in linea di massima, i punti nodali del pensiero occidentale.</p>	<p>Conoscere e comprendere le linee essenziali dei quadri concettuali, dei nuclei tematici, delle questioni-chiave e delle teorie filosofiche fondamentali.</p> <p>Sviluppare la capacità di argomentare una tesi, sia in forma orale sia in forma scritta.</p>	<p>Orientamenti teoretici e filosofia politica nell'età moderna: Razionalismo ed Empirismo</p> <p>L'Illuminismo: caratteri generali e protagonisti</p> <p>Il criticismo di Kant</p>
3 Romanticismo e idealismo nell'Ottocento	<p>Individuare ed applicare adeguatamente semplici modelli operativi.</p> <p>Utilizzare con sufficiente proprietà gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio filosofico.</p>	<p>Acquisire procedure logiche e argomentative.</p> <p>Interagire dialetticamente in merito a tesi e nuclei concettuali.</p>	<p>L'Idealismo tedesco e la dialettica hegeliana</p>

Anno 5°

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 La reazione antihegeliana</p>	<p>Riconoscere i diversi modelli di ricerca e di studio della realtà nello sviluppo storico dell'indagine filosofica.</p> <p>Sviluppare le capacità logico-espositive di base per migliorare la propria comunicazione dialogica.</p>	<p>Conoscere e usare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.</p> <p>Analizzare testi di filosofia di diverse tipologie e diversi registri linguistici.</p> <p>Utilizzare fonti, metodologie e strumenti di diversa natura e tipologia (es. visive, multimediali, Internet e siti web) per produrre ricerche su tematiche filosofiche.</p> <p>Argomentare criticamente, dimostrando di possedere una impostazione personale e creativa.</p>	<p>La critica del sistema hegeliano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feuerbach - Marx - Schopenhauer
<p>2 La crisi delle certezze e l'esistenza umana</p>	<p>Problematizzare e contestualizzare le argomentazioni filosofiche.</p> <p>Costruire e promuovere una dialettica comunicativa, riconoscendo e rispettando la diversità dei metodi e dei linguaggi.</p> <p>Comprendere i punti nodali del pensiero occidentale, cogliendo organicamente di ogni autore o tema trattato il legame con il contesto socio-culturale e la portata universalistica che ogni filosofia possiede.</p>	<p>Conoscere e comprendere quadri concettuali, nuclei tematici, questioni-chiave e teorie fondamentali delle correnti filosofiche e dei singoli autori studiati.</p> <p>Confrontare le differenti risposte dei filosofi alle stesse problematiche.</p> <p>Sviluppare la capacità di argomentare una tesi, sia in forma orale sia in forma scritta.</p> <p>Sviluppare la capacità di pensare per categorie concettuali diverse.</p> <p>Avviare un dialogo con il testo filosofico, che rilevi, attraverso la lettura diretta e il commento, le posizioni e i problemi affrontati dagli stessi autori.</p> <p>Acquisire, comparare e rielaborare i modelli interpretativi della storiografia filosofica.</p> <p>Individuare e costruire itinerari di ricerca personale e innovativa.</p>	<p>Kierkegaard</p> <p>Nietzsche</p> <p>Freud e la psicoanalisi</p> <p>L'esistenzialismo contemporaneo. Sartre e/o Heidegger</p>
<p>3 Filosofia politica e filosofia della scienza nel Novecento</p>	<p>Individuare ed applicare razionalmente modelli <i>operativi</i>, strategie e finalità argomentative.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio filosofico per maturare un atteggiamento razionale e critico-creativo nei confronti della realtà</p>	<p>Acquisire procedure logiche, critiche e argomentative.</p> <p>Interagire dialetticamente in merito a tesi e nuclei concettuali.</p> <p>Sviluppare abilità trasversali utili a cogliere relazioni e</p>	<p>Temi e problemi della filosofia politica. Arendt</p> <p>La filosofia della scienza: Popper</p> <p>L'ermeneutica filosofica: Gadamer</p>

	<p>sociale e dei suoi cambiamenti.</p>	<p>rapporti tra teorie, correnti e questioni.</p> <p>Strutturare modelli personali di pensiero finalizzati all'agire autonomo e responsabile.</p>	
--	--	---	--

Obiettivi minimi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1</p> <p>La reazione antihegeliana</p>	<p>Riconoscere i diversi modelli di ricerca e di studio della realtà nello sviluppo storico dell'indagine filosofica.</p> <p>Sviluppare le capacità logico-espositive minime per impostare la propria comunicazione dialogica.</p>	<p>Conoscere e usare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.</p> <p>Utilizzare fonti, metodologie e strumenti di diversa natura e tipologia (es. visive, multimediali, Internet e siti web) per produrre ricerche su tematiche filosofiche.</p>	<p>La critica del sistema hegeliano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feuerbach - Marx - Schopenhauer
<p>2</p> <p>La crisi delle certezze e l'esistenza umana</p>	<p>Contestualizzare le argomentazioni filosofiche.</p> <p>Promuovere una dialettica comunicativa, riconoscendo la diversità dei metodi e dei linguaggi.</p> <p>Comprendere i punti nodali del pensiero occidentale, cogliendo nell' essenzialità ogni autore o tema trattato.</p>	<p>Conoscere e comprendere quadri concettuali, nuclei tematici, questioni-chiave e teorie fondamentali delle correnti filosofiche e dei singoli autori studiati.</p> <p>Confrontare le differenti risposte dei filosofi alle stesse problematiche.</p> <p>Sviluppare la capacità di argomentare una tesi, sia in forma orale sia in forma scritta.</p>	<p>Kierkegaard</p> <p>Nietzsche</p> <p>Freud e la psicoanalisi</p> <p>L'esistenzialismo contemporaneo.</p>
<p>3</p> <p>Filosofia politica e filosofia della scienza nel Novecento</p>	<p>Individuare ed applicare razionalmente modelli operativi, strategie e finalità argomentative.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio filosofico per maturare un atteggiamento razionale nei confronti della realtà sociale.</p>	<p>Acquisire procedure logiche e argomentative.</p> <p>Sviluppare abilità trasversali utili a cogliere relazioni e rapporti tra teorie, correnti e questioni.</p>	<p>Temi e problemi della filosofia politica. Arendt</p> <p>La filosofia della scienza: Popper</p> <p>L'ermeneutica filosofica.</p>

2. Storia

Anno 3°

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 Dal Basso Medioevo alle monarchie nazionali</p>	<p>Riconoscere e utilizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti fondamentali della ricerca storica (fonti e storiografia)</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie informatiche per studiare e fare ricerca in ambito storico</p>	<p>Acquisire e usare il lessico e le categorie essenziali del lavoro storico.</p> <p>Analizzare e decodificare le fonti storiche</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con quella globale (anche mediante attività laboratoriali).</p>	<p>I diversi aspetti della rinascita dell'XI sec.</p> <p>La crisi dei poteri universali</p> <p>La nascita dello Stato moderno</p>
<p>2 Il Nuovo Mondo e l'avvento dell'Età Moderna</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Argomentare e sviluppare una dialettica comunicativa, anche attraverso l'impiego mirato di fonti e documenti, cogliendo gli elementi storici utili a sostenere una tesi storiografica</p>	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Contestualizzare ed analizzare fatti, dinamiche, problematiche e processi storici attraverso l'individuazione di interconnessioni e di rapporti, secondo coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Riflettere su periodi e processi storici per individuare cause, effetti ed interazioni, cogliendo analogie e differenze tra momenti ed eventi storici</p>	<p>Conseguenze politiche, economiche e sociali delle scoperte geografiche</p> <p>Umanesimo e Rinascimento</p> <p>Riforma e Controriforma</p>
<p>3 Apogeo e crisi dell'Assolutismo: guerre e rivoluzioni nel Seicento</p>	<p>Potenziare gli strumenti critici per interpretare i segni del tempo presente</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Ricostruire/decostruire attraverso i vari modelli esplicativi la complessità dei processi storici, le interazioni tra soggetti singoli e collettivi, le relazioni tra le dimensioni politico-culturali e socio-economiche</p> <p>Mettere in rapporto gli eventi storici con l'evoluzione delle concezioni e delle istituzioni politiche, operando analisi significative sui principi delle Carte costituzionali e sui Diritti umani</p> <p>Formare e sviluppare le basi giuridiche e le abilità socio-culturali indispensabili per condurre una vita civile attiva e responsabile</p>	<p>Carlo V e Filippo II</p> <p>Le Rivoluzioni inglesi</p> <p>La crisi del Seicento e la Guerra dei Trent'anni.</p> <p>Il valore e i principi delle Carte costituzionali. Modelli politici. Lo stato: forme e poteri</p>

Obiettivi minimi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 Dal Basso Medioevo alle monarchie nazionali</p>	<p>Riconoscere e utilizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti fondamentali della ricerca storica (fonti primarie). Utilizzare in modo essenziale le nuove tecnologie informatiche.</p>	<p>Acquisire e usare il lessico e le categorie essenziali del lavoro storico.</p> <p>Decodificare le fonti storiche</p> <p>Utilizzare correttamente metodologie e strumenti della ricerca storica.</p>	<p>I diversi aspetti della rinascita dell'XI sec.</p> <p>La crisi dei poteri universali</p> <p>La nascita dello Stato moderno</p>
<p>2 Il Nuovo Mondo e l'avvento dell'Età Moderna</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nel rispetto di una semplice successione cronologica.</p> <p>Cogliere gli elementi storici utili a sostenere una elementare tesi storiografica, avvalendosi di fonti e documenti.</p>	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Contestualizzare fatti e processi storici attraverso l'individuazione di coordinate spaziali e temporali.</p>	<p>Conseguenze politiche, economiche e sociali delle scoperte geografiche</p> <p>Umanesimo e Rinascimento</p> <p>Riforma e Controriforma</p>
<p>3 Apogeo e crisi dell'Assolutismo: guerre e rivoluzioni nel Seicento</p>	<p>Acquisire gli elementi essenziali per leggere gli eventi storici.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione.</p>	<p>Individuare alcune relazioni strutturali tra le dimensioni politico-culturali e socio-economiche.</p> <p>Formare e sviluppare le basi giuridiche indispensabili per condurre una vita civile attiva e responsabile.</p>	<p>Carlo V e Filippo II</p> <p>Le Rivoluzioni inglesi</p> <p>La crisi del Seicento e la Guerra dei Trent'anni.</p> <p>Il valore e i principi delle Carte costituzionali. Modelli politici. Lo stato: forme e poteri</p>

Anno 4°

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1 Le Rivoluzioni d'Occidente	<p>Riconoscere e utilizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti fondamentali della ricerca storica (fonti e storiografia).</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie informatiche per studiare e fare ricerca in ambito storico.</p>	<p>Acquisire e usare il lessico e le categorie essenziali del lavoro storico.</p> <p>Analizzare e decodificare le fonti storiche</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con quella globale (anche mediante attività laboratoriali).</p> <p>Analizzare e confrontare tesi storiografiche diverse.</p>	<p>Le grandi Rivoluzioni (Industriale, Americana e Francese).</p> <p>L' Età Napoleonica.</p>
2 Restaurazione, Risorgimento e Stati-Nazione	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Argomentare e sviluppare una dialettica comunicativa, anche attraverso l'impiego mirato di fonti e documenti, cogliendo gli elementi storici utili a sostenere una tesi storiografica.</p>	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Contestualizzare ed analizzare fatti, dinamiche, problematiche e processi storici attraverso l'individuazione di interconnessioni e di rapporti, secondo coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Riflettere su periodi e processi storici per individuare cause, effetti ed interazioni, cogliendo analogie e differenze tra momenti ed eventi storici.</p>	<p>Restaurazione e Risorgimento</p> <p>La storia d'Italia: dall'Unità alla crisi di fine secolo</p> <p>L'Occidente degli Stati-nazione</p>
3 Nazionalismo, Imperialismo e Seconda Rivoluzione industriale	<p>Potenziare gli strumenti critici per interpretare i segni del tempo presente.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Ricostruire/decostruire attraverso i vari modelli esplicativi la complessità dei processi storici, le interazioni tra soggetti singoli e collettivi, le relazioni tra le dimensioni politico-culturali e socio-economiche.</p> <p>Mettere in rapporto gli eventi storici con l'evoluzione delle concezioni e delle istituzioni politiche, operando analisi significative sui principi delle Carte costituzionali e sui Diritti umani.</p> <p>Sviluppare le basi giuridiche e le abilità socio-culturali indispensabili per condurre una vita civile attiva e responsabile.</p>	<p>La questione sociale e il movimento operaio</p> <p>La Seconda Rivoluzione industriale</p> <p>Imperi Imperialismo e nazionalismo</p> <p>Le Dichiarazioni dei diritti.</p> <p>Gli ordinamenti giuridici. Modelli economici.</p> <p>Il diritto internazionale.</p>

Obiettivi minimi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 Le Rivoluzioni d'Occidente</p>	<p>Riconoscere e utilizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti fondamentali della ricerca storica (fonti primarie).</p> <p>Utilizzare in modo essenziale le nuove tecnologie informatiche.</p>	<p>Acquisire e usare il lessico e le categorie essenziali del lavoro storico.</p> <p>Decodificare le fonti storiche.</p> <p>Utilizzare correttamente metodologie e strumenti della ricerca storica.</p>	<p>Le grandi Rivoluzioni (Industriale, Americana e Francese).</p> <p>L' Età Napoleonica.</p>
<p>2 Restaurazione, Risorgimento e Stati-Nazione</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nel rispetto di una semplice successione cronologica.</p> <p>Cogliere gli elementi storici utili a sostenere una elementare tesi storiografica, avvalendosi di fonti e documenti.</p>	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Contestualizzare fatti e processi storici attraverso l'individuazione di coordinate spaziali e temporali.</p>	<p>Restaurazione e Risorgimento</p> <p>La storia d'Italia: dall'Unità alla crisi di fine secolo</p> <p>L'Occidente degli Stati-nazione</p>
<p>3 Nazionalismo, Imperialismo e Seconda Rivoluzione industriale</p>	<p>Acquisire gli elementi essenziali per leggere gli eventi storici.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione.</p>	<p>Individuare alcune relazioni strutturali tra le dimensioni politico-culturali e socio-economiche.</p> <p>Formare e sviluppare le basi giuridiche indispensabili per condurre una vita civile attiva e responsabile.</p>	<p>La questione sociale e il movimento operaio</p> <p>La Seconda Rivoluzione industriale</p> <p>Imperi Imperialismo e nazionalismo</p> <p>Le Dichiarazioni dei diritti.</p>

Anno 5°

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 La Grande Guerra e la Rivoluzione russa</p>	<p>Riconoscere e utilizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti fondamentali della ricerca storica (fonti e storiografia).</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie informatiche per studiare e fare ricerca in ambito storico.</p>	<p>Acquisire e usare il lessico e le categorie essenziali del lavoro storico.</p> <p>Analizzare e decodificare le fonti storiche.</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con quella globale (anche mediante attività laboratoriali).</p> <p>Analizzare e confrontare tesi storiografiche diverse, dilatando il campo delle prospettive, collegando le conoscenze storiche ad altre aree disciplinari.</p>	<p>L'Europa e il mondo tra fine Ottocento e Novecento.</p> <p>La Prima Guerra Mondiale.</p> <p>La Rivoluzione Russa</p>
<p>2 Dall'avvento dei Totalitarismi al Secondo dopoguerra</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Argomentare e sviluppare una dialettica comunicativa, anche attraverso l'impiego mirato di fonti e documenti, cogliendo gli elementi storici utili a sostenere una tesi storiografica.</p>	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Contestualizzare ed analizzare fatti, dinamiche, problematiche e processi storici attraverso l'individuazione di interconnessioni e di rapporti, secondo coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Riflettere su periodi e processi storici per individuare cause, effetti ed interazioni, cogliendo analogie e differenze tra momenti ed eventi storici.</p> <p>Acquisire, comparare e rielaborare i modelli interpretativi della storiografia.</p> <p>Individuare e costruire itinerari di ricerca personale e innovativa.</p>	<p>I Totalitarismi</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale</p> <p>Dalla guerra fredda alle svolte del Novecento</p> <p>I processi di decolonizzazione</p> <p>La storia dell'Italia dal secondo dopoguerra</p>
<p>3 Il XX secolo: ordine mondiale e sviluppo economico.</p>	<p>Potenziare gli strumenti critici per interpretare i segni del tempo presente.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Ricostruire/decostruire attraverso i vari modelli esplicativi la complessità dei processi storici, le interazioni tra soggetti singoli e collettivi, le relazioni tra le dimensioni politico-culturali e socio-economiche.</p> <p>Mettere in rapporto gli eventi storici con l'evoluzione delle concezioni e delle istituzioni politiche, operando analisi significative sui principi delle Carte costituzionali e sui Diritti umani.</p> <p>Sviluppare le basi giuridiche e le abilità socio-culturali indispensabili per condurre una vita civile attiva e responsabile.</p>	<p>Ordine mondiale e sviluppo economico</p> <p>La Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Il Parlamento Europeo. Gli organismi internazionali</p>

Obiettivi minimi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1 La Grande Guerra e la Rivoluzione russa</p>	<p>Riconoscere e utilizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti fondamentali della ricerca storica (fonti primarie).</p> <p>Utilizzare in modo essenziale le nuove tecnologie informatiche.</p>	<p>Acquisire e usare il lessico e le categorie essenziali del lavoro storico.</p> <p>Decodificare le fonti storiche.</p> <p>Utilizzare correttamente metodologie e strumenti della ricerca storica.</p>	<p>L'Europa e il mondo tra fine Ottocento e Novecento.</p> <p>La Prima Guerra Mondiale.</p> <p>La Rivoluzione Russa</p>
<p>2 Dall'avvento dei Totalitarismi al Secondo dopoguerra</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nel rispetto di una semplice successione cronologica.</p> <p>Cogliere gli elementi storici utili a sostenere una elementare tesi storiografica, avvalendosi di fonti e documenti.</p>	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Contestualizzare fatti e processi storici attraverso l'individuazione di coordinate spaziali e temporali.</p>	<p>I Totalitarismi</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale</p> <p>Dalla guerra fredda alle svolte del Novecento</p> <p>La storia dell'Italia dal secondo dopoguerra</p>
<p>3 Il XX secolo: ordine mondiale e sviluppo economico.</p>	<p>Acquisire gli elementi essenziali per leggere gli eventi storici.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione.</p>	<p>Individuare alcune relazioni strutturali tra le dimensioni politico-culturali e socio-economiche.</p> <p>Formare e sviluppare le basi giuridiche indispensabili per condurre una vita civile attiva e responsabile</p>	<p>Ordine mondiale e sviluppo economico: linee essenziali.</p> <p>La Costituzione della Repubblica Italiana. Il Parlamento Europeo. Gli organismi internazionali</p>